

EN AVANT-PREMIÈRE DU FESTIVAL  
DU MARDI AU JEUDI - 25, 26, 27 JUIN

## PROGRAMME PÉDAGOGIQUE POUR ÉCOLES FONDAMENTALES ET SECONDAIRES

ATELIERS INTERACTIFS SUR LES  
THÉMATIQUES  
DE LA TRANSITION



INSCRIVEZ-VOUS

ICI!



# PROGRAMME EDUCATIF



**SCHLUECHTHAUS, HOLLERICH**



**25 - 25 - 27 JUIN**

Bienvenue dans l'univers des **ateliers pour écoles** du **festival Transition Days**, où chaque rencontre est une aventure vers un futur plus durable. Notre programme éducatif, riche et diversifié, est conçu pour éveiller la curiosité et engager les jeunes esprits dans des thématiques cruciales comme le **développement durable**, l'**écologie**, et la **justice sociale**.



Chaque atelier ouvre une fenêtre sur des questions globales, offrant aux participant.es une occasion unique d'explorer les enjeux du monde actuel et de réfléchir à leur propre rôle dans la construction d'un avenir meilleur. À travers des activités interactives, des jeux de rôle, et des discussions guidées, **nous invitons les élèves à devenir des acteurs de changement**, armés de connaissances et de compétences pour naviguer et influencer positivement leur monde. Les programmes éducatifs se dérouleront **durant les heures scolaires** et sont accessibles aux **écoles fondamentale et aux écoles secondaires**.

Engagez-vous dans nos ateliers et laissez-vous inspirer par une **approche qui combine théorie et pratique**, toujours dans le respect des la diversité et des perspectives multiples. Nous sommes impatients de vous accueillir et de collaborer ensemble pour une transformation positive. Ensemble, explorons les défis de notre temps et comment les surmonter !

À bientôt au Festival Transition Days!



**INSCRIVEZ-VOUS ICI**

# TRANSITION SOCIÉTALE

AGENDA  
2030

NOTRE  
REGARD

OWODOF est un atelier participatif de neuf ONG. Le thème est l'Agenda 2030, le plan de développement durable mondial, du changement plutôt que de la croissance. Différentes activités permettent aux élèves de **comprendre le contexte mondial**. Un lien est établi avec le monde dans lequel les élèves vivent et ils apprennent de manière motivante qu'ils **peuvent eux-mêmes s'engager** pour un développement durable.

L'atelier comprend des activités en plenum ainsi que des activités en groupes.

## CADRE SCOLAIRE

### SECONDAIRE

#### DURÉE

4H

#### ÂGE

>12

#### ORGANISÉ PAR

ZESUMME FIR D'AGENDA 2030

#### LANGUES



FR LU DE

## CADRE SCOLAIRE

### SECONDAIRE

#### DURÉE

2H

#### ÂGE

> 14

#### ORGANISÉ PAR

ZESUMME FIR D'AGENDA 2030

#### LANGUES



LU DE

Parfois regarde notre Terre, Pacha Mama, par une perspective très négative et assez souvent on ne connaît pas la « réalité », notamment dans le domaine du développement. En nous basant sur les questions de l'Agenda 2030 de gapminder.org\*, nous réalisons un **quiz en groupe**, de manière ludique. Ensuite, nous procédons à un débriefing pour discuter des raisons de nos **idées fausses** et des méthodes pour les corriger.

Les participants émergent avec leur vision du monde et découvrent les mécanismes qui nous rendent souvent plus pessimistes (quiz, travail sur les textes, discussions, présentations).

# TRANSITION SOCIÉTALE

## I.D.E.E. PROJECT - ILLUSTRATION WORKSHOP

A half-day workshop inspired by previous illustration workshops will engage participants of various ages in creating **stories** for three scenarios. These scenarios include projecting themselves 50 years into the future to tell a story based on their desires or predictions, and **time-traveling to the future to narrate their present to their grandchildren**.

After selecting from three scenarios, participants **brainstorm** ideas, words, feelings, and objects, choosing 5-7 collectively to sketch. They then draw the chosen sketch on main paper. Groups switch places and color each other's drawings, emphasizing both the process and result of creating art.

### CADRE SCOLAIRE

FONDAMENTAL & SCOLAIRE

#### DURÉE

4H

#### ÂGE

ANY

#### ORGANISÉ PAR

GAIALUX

#### LANGUES



EN



## INVENTONS NOS VIES BAS CARBONE JUNIOR

Cet atelier aide les jeunes à **concevoir des modes de vie bas-carbone** de manière positive. Le principe est aussi simple que le matériel : les jeunes posent sur une ficelle des cartes dont la largeur est proportionnelle aux gaz à effet de serre émis par l'activité ( 1000 kg CO2e = 10cm) et visualisent intuitivement les émissions générées.

### CADRE SCOLAIRE

FONDAMENTAL

#### DURÉE

30 - 60 MIN

#### ÂGE

8-15

#### ORGANISÉ PAR

ESE

#### LANGUES



FR



## CAP 2030

### CADRE SCOLAIRE

FONDAMENTAL

#### DURÉE

2H

#### ÂGE

8-10 / 10-12

#### ORGANISÉ PAR

ESE

#### LANGUES



FR

Découvrir et comprendre les **Objectifs du Développement Durable**, et comment une action locale peut avoir plusieurs effets positifs.

# TRANSITION SOCIÉTALE

READY,  
SET, GO!

KÖRPER, KONSENS,  
SELBSTBEHAUPTUNG

Dans un monde en crise et en perpétuel mouvement, il peut être difficile de faire face aux changements et aux difficultés. Nous sommes convaincus que **nous avons toutes les réponses en nous**, c'est pour cela que nous souhaitons que les jeunes acquièrent des compétences qui leur permettront d'être plus résilients, notamment dans leur parcours professionnel et leur orientation. Mais aussi dans la vie de tous les jours.

L'atelier comprend une partie théorique et un témoignage d'une entreprise. En adoptant une approche d'**intelligence collective**, les jeunes participants seront pleinement impliqués, car c'est avant tout LEUR atelier!

## CADRE SCOLAIRE

### SECONDAIRE

#### DURÉE

2H

#### ÂGE

> 12

#### ORGANISÉ PAR

IMS

#### LANGUES



FR

## CADRE SCOLAIRE

### FONDAMENTAL

#### DURÉE

2H

#### ÂGE

8-12 (CYCLES 3 ET 4)

#### ORGANISÉ PAR

CID

#### LANGUES



LU DE

**Die pädagogischen Projekte des CID | Frauen und Gender :** stärken das Selbstvertrauen und unterstützen die Selbstbestimmung; fördern persönliche und soziale Kompetenzen; arbeiten im Spannungsverhältnis zwischen strukturellen Bedingungen und individueller Wahlmöglichkeiten; schaffen neue Bezüge, stellen Solidarität und gegenseitige Unterstützung her; wecken und fördern die Fähigkeit zur Eigeninitiative und Kreativität; geben Pädagog\*innen Anregungen für eine gendersensible Pädagogik und stellen ihnen bei Bedarf Unterrichtsmaterial zur Verfügung

In dem Workshop wird das Thema „Körper & Selbstbehauptung“ sowie damit zusammenhängend Konsens und Grenzüberschreitungen auf kindgerechte Weise behandelt. Im Alltag ist es für Kinder und Jugendliche von grundlegender Bedeutung, Handlungsstrategien zu entwickeln, um sich bei Grenzüberschreitungen auszudrücken und sich gegen übergriffiges Verhalten durch andere zu wehren - dies nicht nur auf individueller, sondern auch auf kollektiver Ebene.



# TRANSITION DES TERRITOIRES

## AGENDA TOUR

Comment on implémente les **ODD** (**Objectifs de Développement Durable**)? Les jeunes font une marche à pieds à travers la Ville du Luxembourg et vont découvrir que le changement est possible, a lieu et qu'il en faut beaucoup plus.

### CADRE SCOLAIRE

SECONDAIRE

DURÉE

3H

ÂGE

>14

ORGANISÉ PAR

ZESUMME FIR D'AGENDA 2030

LANGUES



FR LU DE

## STORMWATER CHALLENGE

Cet atelier interactif permet aux participants de **construire leur propre ville** et de la tester en « conditions réelles » sous un gros orage, et de la re-tester plusieurs fois pour l'améliorer (approche interactive, collaborative, et manuelle).

### CADRE SCOLAIRE

FONDAMENTAL

DURÉE

30 MIN

ÂGE

>6

ORGANISÉ PAR

ESE

LANGUES



FR LU DE



## URBO – JEU DE LA TRANSITION

Une planète saturée. Des ressources limitées. Le modèle de production et de consommation de la ville « **Urbo** » n'est plus viable. Il faut trouver des nouvelles solutions !

Dans ce jeu de rôle, les participant-es, habitant-es de différents quartiers de la ville "Urbo", ont des profils socio-économiques différents.

### CADRE SCOLAIRE

SECONDAIRE

DURÉE

3-4 H

ÂGE

> 15

ORGANISÉ PAR

CELL

LANGUES



FR LU DE

# TRANSITION DÉMOCRATIQUE

## DÉFIS DU COLIBRI

## MISSION CLIMAT

### Comment habiter autrement la planète?

Chaque quartier développe un projet sur les **thèmes de l'alimentation, de la consommation ou de la mobilité** et envoie un-e habitant-e au conseil citoyen pour défendre ce projet et faire un **choix commun de projet**. Le projet choisi est ensuite matérialisé sur la maquette de la ville et son impact au sein des quartiers est étudié. A la fin du jeu, l'évolution de la ville, les contributions des différentes initiatives en faveur d'une transition écologique et sociale, le ressenti des participant-es et l'utilisation des ressources disponibles sont analysés.

#### CADRE SCOLAIRE

##### SECONDAIRE

#### DURÉE

1 H

#### ÂGE

> 8

#### ORGANISÉ PAR

ESE

#### LANGUES



FR

Dans un monde où le changement climatique représente de plus en plus une menace pour nous et pour nos générations futures, **l'éducation au développement durable est devenue impérative, surtout pour nos plus jeunes**. Par notre atelier, les jeunes deviennent, à leur tour, capables de s'informer, de s'engager et de construire un avenir plus résilient et équitable. En comprenant leur rôle dans un monde interconnecté, ils sont mieux préparés à **contribuer à des actions climatiques globales** et à promouvoir des changements positifs à grande échelle.

En guise d'introduction, les élèves seront invités à **analyser l'empreinte écologique** de différents pays. Ensuite, ils participeront à un **escape game** où leur mission consistera à résoudre une **énigme complexe liée à la justice climatique**. Ensemble, ils devront relever de nombreux défis et résoudre des énigmes, faisant appel à leur flair, à leur esprit d'équipe et à leurs connaissances sur le climat. La **coopération** et la **réflexion** sur la protection du climat seront au cœur de la résolution du jeu. La séance termine par un débriefing, par une discussion et mise en réflexion de l'activité. C'est un jeu interactif, de l'écoute active, travail en équipe, **l'utilisation des 5 sens!**

#### CADRE SCOLAIRE

##### SECONDAIRE

#### DURÉE

2 H

#### ÂGE

> 15

#### ORGANISÉ PAR

ASTM, PARTAGE

#### LANGUES



LU DE



# TRANSITION ALIMENTAIRE

## PARCOURS AGRICOLES



## SEASONAL FRUITS AND VEGGIES

Ce jeu sensibilise aux contraintes climatiques, économiques et environnementales auxquelles les agriculteurs sont soumis. C'est un jeu de simulation: **chaque joueur/équipe incarne un agriculteur** qui va vivre des événements positifs ou négatifs ayant un impact soit sur leur production soit sur le prix de vente de cette production. Le jeu est suivi d'une phase de discussion pour comprendre les marges de manoeuvre qu'ont les paysans sur le **type d'agriculture qu'ils pratiquent et la société** dans les choix politiques et économiques qui vont les influencer.

### CADRE SCOLAIRE

SECONDAIRE

### DURÉE

1 H

### ÂGE

> 12

### ORGANISÉ PAR

ESE

### LANGUES



FR

### CADRE SCOLAIRE

FONDAMENTAL

### DURÉE

1H

### ÂGE

>15

### ORGANISÉ PAR

IMS

### LANGUES



FR



LU



EN

The project “**Mir sinn Antigaspi, an Dir**” was developed for the Maisons Relais. The goal of the project is to **raise awareness among children and their parents on food waste**, and local and organic food. The project consists of several challenges. During the pilot project an exhibition was developed explaining the different challenges.



# TRANSITION DAYS 2024

ACT FOR CHANGE

DE FESTIVAL  
DEEN HERVT

À BIENTÔT AU FESTIVAL TRANSITION DAYS!

REGISTER  
HERE!

